

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل الخطاب

Discourse analysis ٠٥٠٥٧٥٩-٣

رمز المقرر: ٠٥٠٥٧٥٩-٣

### نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٣-١٤٤٠هـ
كلية اللغة العربية	قسم الدراسات العليا

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل الخطاب ٣-٥٥٧٥٩-٥٥٠٥٧٥٩	
<b>Discourse analysis ٥٥٠٥٧٥٩-٣</b>	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث ساعات معتمدة (٢ نظري + ٢ عملي).	
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٥٥٠٥٧٥٠٠ دكتوراه في الأدب والبلاغة والنقد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي بشطري الطلاب والطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> / ١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		دد. أخرى تذكر
<b>تعليقات:</b> على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة.			

م. الأهداف

١- هدف المقرر الرئيس:
- أن يطلع الطالب على نظريات تحليل الخطاب
- أن يعرف الطالب أنماط الخطاب وأنواعه.
- أن يعمق مهارات الفهم والتفسير التي اكتسبها في مرحلة الماجستير
- أن يعمق مكتسباته في تحليل الخطاب وآلياته.
- تشجيع الطالب على النقد العلمي المؤصل المبني على الدليل والمنطق.
٢- إجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:
٢٨- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.
٢٩- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.
٣٠- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.
٣١- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.
٣٢- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتنميتها، لا تكرير ما قيل من قبل.

مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأسس نظريات تحليل الخطاب ومناهجها في فهم الخطاب وتفسيره، وبطرق التواصل والحوار الشفوي.

ويتناول هذا المقرر التوجهات اللسانية والأسلوبية والسيميائية في التعامل مع موجهاً الخطاب وتأويله ، كما يدرس أبرز أعلام هذه التوجهات، وشيئاً من آرائهم.

٥٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	— المنطق فنا للتفكير والتحليل ( مدرسة بوررويال )
٦	٢	— اللسانيات ودلالة النصوص: ١- ما النص؟ ٢- ما الخطاب؟ ٣- لسانيات النصوص : الغرض والأهداف
٦	٢	— السيميائيات ونظرية النص
٦	٢	— التناص وتوسيع مفهوم النص
٩	٣	— البلاغة والتأويل: استعارات النص نموذجاً — الاستعارة والدلالة المعجمية — الاستعارة والدلالة التأويلية
٦	٢	— الموضوعاتية ( التيمة ) ومحور النص : ١- المعجم ومقصدية النص ٢- الموسوعة ٣- المحور/ التشاكل
٦	٢	نماذج تطبيقية على النصوص والخطابات المتنوعة

٥٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٣	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٥٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٢) ساعة اثنتا عشرة ساعة أسبوعياً.

٥٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

## خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار .	التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
٢-١	اطلاع كاف في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.	الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .	استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.
٣-١	فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والامتداحات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة.	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .
٤-١	معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.	الحوار والمناقشات .	الاختبارات التقليدية .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٥-١	معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.	أساليب التعلم المختلفة.	الاختبارات الشفوية.
٦-١	فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.		
٧-١	تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه ، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.
٢-٢	أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.	كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.	اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.
٣-٢	أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
٤-٢	أن يكون قادراً على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.	الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.	تقويم قدرته على اختيار الملائم من هذه المناهج في أعماله.
٥-٢	تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.	التعريف بالمهارات الإدراكية نظرياً.	اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.
٦-٢	توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عملياً بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
٧-٢	يستطيع منفرداً أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية.		التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.
٨-٢	أن يكون مدركاً لقوانين العلم وتطبيقاتها.		التقويم المستمر، والملاحظة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.	استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٣	أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفاء في الآخرين.	تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.	مشاركاته في وسائل التواصل.
٣-٣	تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٣	القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.	تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٣	أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومرحجة.	استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت).	
٦-٣		تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.	التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.
٢-٤	أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسالته العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.	ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.	مشاركاته في وسائل التواصل.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها.	الممارسة العملية لها.	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.
٤-٤	أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.	توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.	تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله.
٥-٤		إلزام الطالب استخدامها فيما يقدم من أعمال.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

٥٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصف، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	العاشر	٥%
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	تحديده للأستاذ	٥%
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .	طول الفصل الدراسي .	٥%
٤	تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٥%
٥	اختبار شفهي.	الثاني عشر فما بعده	٥%
٦	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	٥%
٧	اختبار الفصل النهائي.	الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر	٧٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:

- (٢١) نظام الجامعة ولوائحها.
  - (٢٢) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.
  - (٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.
  - (٣) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.
  - (٤) متابعة رئيس القسم.
  - (٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.
  - (٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.
  - (٧) استبانات الطلبة.
  - (٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.
- ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة. ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات، كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ف.ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- البنيات التركيبية والبنيات الدلالية، جوست زفارت ، ترجمة عبد الواحد خيري، دار الحوار ، ٢٠٠٨ .
- تحليل الخطاب ، ج ب براون ج بول ، ترجمة وتعليق محمد لطفي الزليطني د. منير التريكي، نشر جامعة الملك سعود.

- معجم تحليل الخطاب ، باتريك شارودو - دومنيك منغونو، ترجمة عبد القادر المهيري - حمادي صمود، دار سيناترا، المركز الوطني للترجمة ، تونس ٢٠٠٨ .
- التحليل النصي ، رولان بارت ، ترجمة عبد الكبير الشرقاوي، دار التكوين ، ٢٠٠٩ .
- فنون النص وعلومه ، فرانسوا راستبي ، ترجمة غدريس الخطاب ، دار توبقال ، المغرب ، ٢٠١٠ .
- سيميائيات الأهواء ، ألجيرداس غريماس - جاك فونتنبي ، ترجمة سعيد بنكراد، دار الكتاب الجديد ، ٢٠١٠ .
- بحث في المعنى والصدق ، برتراند راسل، ترجمة حيدر حاج السماعيل، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ، ٢٠١٣ .
- المضمهر ، كاترين كيريرات أوريكيوني ، ترجمة ريتا خاطر، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ٢٠٠٨ .
- لسانيات النص: مدخل إلى انسجام النص، محمد الخطابي، المركز الثقافي، ١٩٩٥ .
- نسيج النص، الأزهر الزناد، المركز الثقافي، ١٩٩٣ .
- المفاهيم معالم نحو تأويل واقعي، محمد مفتاح، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء، ٢٠١٠ .
- القصصية بحث في فلسفة العقل ، جون سيرل، ترجمة أحمد الأنصاري، دار الكتاب العربي ، بيروت، ٢٠٠٩ .

## ٢ . قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة فصول

مجلة الأدب العربي المعاصر

مجلة عالم المعرفة

مجلة عالم الفكر

مجلة علامات

مجلة الكرمل

الفيصل الأدبية

مجلة شعر  
مجلة الآداب  
مجلة الأقاليم العراقية  
مجلة الفكر العربي المعاصر  
المجلات العلمية المحكمة في الجامعات العربية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.
- ٢- موقع الوراق.
- ٣- موقع الفصيح.
- ٤- موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.
- ٥- محركات البحث في الشبكة.
- ٦- تاريخ الدرس اللغوي / محمد داود / موقعه على الشبكة.
- ٦- المجلس العلمي.
- ٧- مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والمكتبة الشاملة، ومكتبة التراث.

<https://t.me/ioinchat/B^PELUByMFvu%dl-tkbe>

<https://www.rwaq.org/courses/isra107>

<https://www.new-educ.com> <http://dlc.dlib.indiana.edu/dlc>

<http://www.merriam-webster.com/>

[www.wata.cc](http://www.wata.cc)

[archive.sakhr.it/co/](http://archive.sakhr.it/co/)

[https://archive.org/download/01SAUDMACEULL117\\_201509/01-SAUDMACFULL-117.rar](https://archive.org/download/01SAUDMACEULL117_201509/01-SAUDMACFULL-117.rar)

<http://www.ahlalhdeeth.com/vb/attachment.php?attachmentid=74283&stc=1&thumb=1&d=1267404594>

المكتبة الشاملة -

المكتبة الإلكترونية -

مكتبة المصطفى -

مكتبة محمد ربيع الغامدي -

<http://www.madarisweb.com/ar/files/2665> -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١- مجموعة الأوفيس.

٣- موسوعة الشعر العربي.

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالبًا، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٣٢. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

رر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

زز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

سس. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.
- الاستبانات.
- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.
- تقويم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
- قياس رضا الطلاب عن المقرر.
- تقويم الطلاب لريقة تقديم المقرر.
- تقويم الطلاب لأستاذ المقرر.
- تقويم أثر هذه المادة عليهم.
- ما يبدية الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.

• ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

ششش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.
- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.
- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص . إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
٣. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعرف استعداداتهم.
٥. آراء الخريجين.
٦. -آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

صصص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.

- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر من مؤسسة تعليمية أخرى.
- تعيين عضو في مناقشة البحث التكميلي من داخل القسم أو خارجه، أو من مؤسسة أخرى.
- متابعة الأستاذ وملاحظاته على أعمال الطلاب التي يقدمونها في أثناء الفصل الدراسي.
- رأي عضو هيئة التدريس الذي يدرس مقررا يرتبط بمقرر آخر.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس الجماعي للطلاب، وتبادل الآراء حولهم.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- متابعة ما يجد من دراسات ومناهج واتجاهات ونظريات وتطبيقات جديدة في تحليل الخطاب.
- التوسع في توظيف معطيات العصر من تقنية ومناهج واتجاهات وغيرها.
- إحلال ما تسمح به الخطة في البرنامج الدراسي مما جد في العصر الحديث.
- الخروج بنظريات تحليل الخطاب إلى ميادين جديدة تستجيب حاجات درس الأدبي والنقدي والبلاغي.
- ربط نظريات تحليل الخطاب بما يستحق من أمور تفرضها التقنية ومعطيات العصر.
- الإفادة مما يكتبه الأستاذ عن المقرر وطريقة تقديمه في ملف المقرر الذي يسلم للقسم مع نتائج الاختبار. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من أصحاب الخبرة في المجال. ومما يحصل عليه القسم من أفكار وآراء ومقترحات من الجهات العلمية، وأرباب العمل، وقدامى الخريجين . ومما يحصل عليه القسم من أفكار م تفريغ استبانات اللبة.
- جلسات العصف الذهني التي يقوم بها القسم من أجل تطوير المقرر.

٩. الانسجام مع عمليات التطوير في الجامعة في إطارها الزمني .

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. صالح بن سعيد الزهراني

التاريخ ١٤٤٠/٣/١٠ هـ



التوقيع: